



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO OSNOVNE ŠOLE STOPIČE ZA LETO

2018/2019

Tim:
Anka Koračin - vodja
Verica Turk- član
Mateja Andrejčič

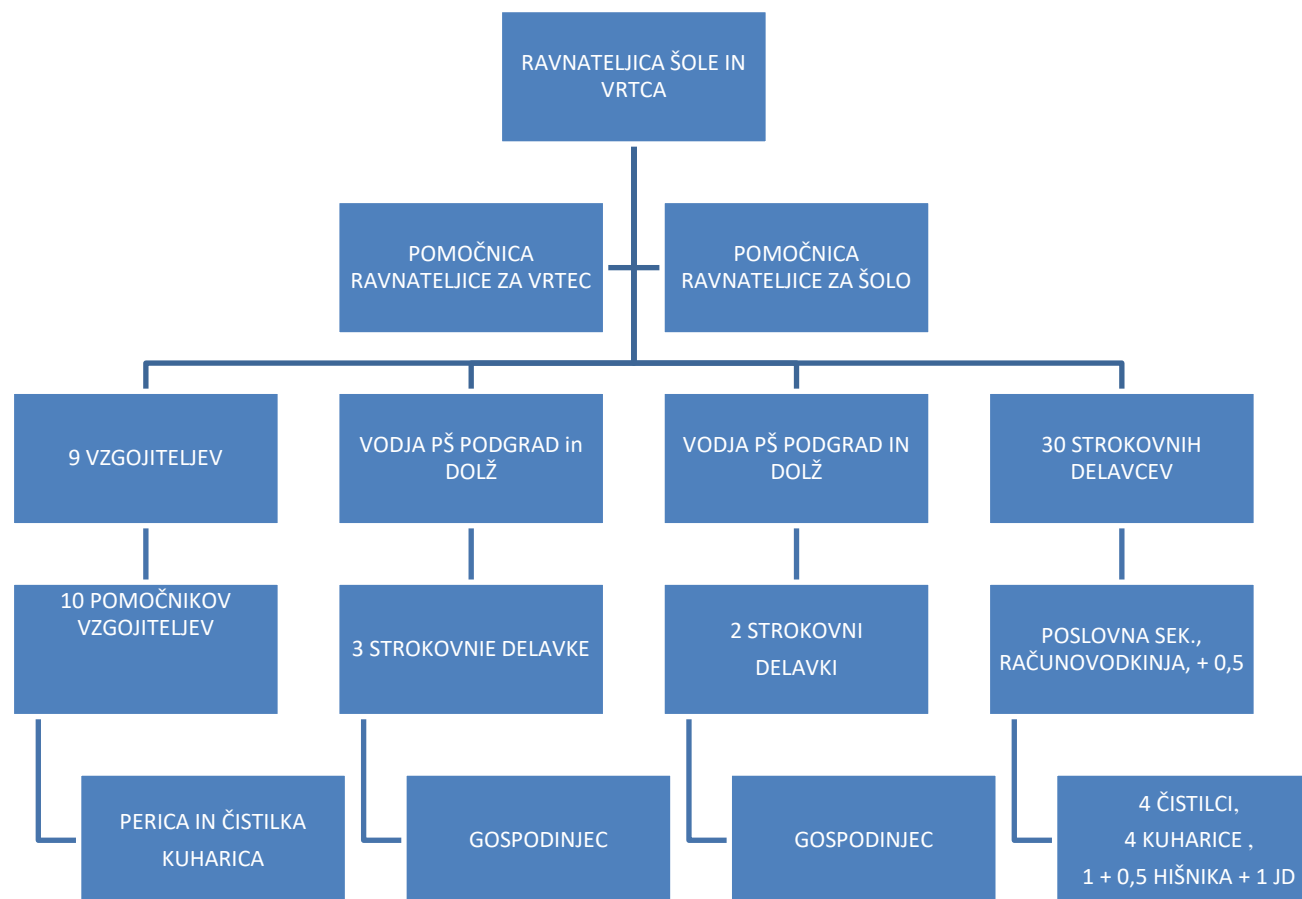
Stopiče, september 2019

KAZALO

1	PREDSTAVITEV VRTCA IN ŠOLE	3
1.1	MATIČNA ŠOLA, PODRUŽNIČNI ŠOLI IN VRTEC	3
1.2	PREDSTAVITEV ODGOVORNIH OSEB	4
1.3	PREDSTAVITEV ŠOLE IN VRTCA.....	4
1.4	POSŁANSTVO IN VIZIJA OSNOVNE ŠOLE STOPIČE 2018 - 2022	5
1.5	VREDNOTE.....	6
2	PRIKAZ POTEKA SAMOEVALVACIJE	9
2.1	CILJI NA IZBRANEM PODROČJU.....	9
2.2	DEJAVNOSTI ZA REALIZACIJO CILJEV.....	10
2.3	VKLJUČENI DELEŽNIKI	11
2.4	KAJ SMO DOSEGLI NA IZBRANIH PODROČJIH?	11
2.5	USMERITVE ZA ŠOLSKO LETO 2019/2020	12

1 PREDSTAVITEV VRTCA IN ŠOLE

1.1 MATIČNA ŠOLA, PODRUŽNIČNI ŠOLI IN VRTEC



1.2 PREDSTAVITEV ODGOVORNIH OSEB

Ravnateljica:	mag. Mateja Andrejčič
Pomočnica ravnateljice za šolo:	Anka Koračin
Vodja podružnice Podgrad in podružnice Dolž:	Mojca Pavlin
Pomočnica ravnateljice za vrtec:	Nevenka Kink
Predsednik Sveta zavoda:	Franci Bačar
Člani Sveta zavoda:	Ivan Šašek, Roman Staniša, Damjan Šeruga, Renata Šimic, Tatjana Maresić, Staša Kobe, Verica Turk, Veruška Golob, Alojz Bastardi, Martin Kobe

1.3 PREDSTAVITEV ŠOLE IN VRTCA

Šola izvaja dejavnost osnovnega izobraževanja splošnega tipa, pripravo šolske prehrane za učence in organizacijo kulturnih, športnih in drugih javnih prireditev. Dejavnost šole je javna služba, katere izvajanje je v javnem interesu.

Vzgojnoizobraževalna dejavnost poteka od 1. do 9. razreda obvezne osnovne šole. Javno veljavni vzgojnoizobraževalni program je sprejet na način in po postopku, določenem z zakonom.

Cilji osnovnošolskega izobraževanja so zapisani v 2. členu Zakona o osnovni šoli (Ur.l. RS, št. 12/1996, 33/1997, 54/2000 Odl.US: U-I-72/96, 59/2001, 71/2004, 53/2005, 60/2006 (63/2006 - popr., 102/2007, 87/2011)).

Cilji predšolske vzgoje pa v Zakonu o vrtcih (Ur.l. RS, št. 12/1996, 44/2000, 78/2003, 72/2005, 100/2005-UPB2, 25/2008, 98/2009-ZIUZGK, 36/2010, 62/2010-ZUPJS, 94/2010-ZIU).

Kratkoročni cilji so zapisani v Letnem delovnem načrtu šole, ki ga za vsako šolsko leto posebej meseca septembra sprejme Svet šole in vrtca.

Šolo vodi ravnateljica, ki je pedagoški in poslovodni organ zavoda. Pri delu ji pomaga pomočnica ravnateljice, ki opravlja naloge, ki ji jih določi ravnateljica in so opisane v aktu o sistemizaciji. Podružnici vodi vodja podružničnih šol, vrtec pa pomočnica ravnateljice za vrtec.

KONTEKST ŠOLE:

Matična šola: 218 učencev (od tega 7 Romov)

PŠ Dolž: 31 učencev

PŠ Podgrad: 41 učencev

Vrtec Stopiče: 152 otrok

- 1. starostno obdobje: štiri skupine, 50 otrok
- 2. starostno obdobje: pet skupin, 102 otroka

1.4 POSLANSTVO IN VIZIJA OSNOVNE ŠOLE STOPIČE 2018 - 2022

VIZIJA

Vzgoja za znanje in življenje.

Celostni razvoj učencev v ustvarjalnem sodelovanju učencev, učiteljev, staršev in okolja.

VODILO

Dosegali bomo uspehe, če bomo nadaljevali v smeri strpnih medsebojnih odnosov in posodabljanju ter urejanju našega delovnega okolja.

POSLANSTVO

Zagotavljanje kakovostne splošne izobrazbe vsem učencem, katera jim bo omogočala nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje.

STRATEGIJE

- **Vzgajanje za sprejemanje pozitivnih vrednot.**
- Udejanjanje Vzgojnega načrta s poudarkom na doslednem izvajanju hišnega reda in bontona.
- Razvijanje različnih vrst pismenosti in prizadevanje za doseganje nacionalno in mednarodno primerljivih standardov znanja.
- Razvijanje močnih področij pri učencih s kvalitetno ponudbo izbirnih predmetov in drugih vsebin.
- Razvijanje sodelovalnega profesionalizma.
- Vključevanje učencev in staršev 3. triletja v oblikovanje življenja in dela šole.
- Razvijanje ekološke zavesti.
- **Razvijanje zavesti pripadnosti domačemu okolju, državi, narodu in Evropski uniji.**
- **Sodelovanje z okoljem pri oblikovanju kulturnega, športnega in družabnega življenja v kraju.**

1.5 VREDNOTE

Vrednote, na katerih temelji vzgojno delovanje naše šole

- a) Vrednote, ki izhajajo iz 2. člena Zakona o OŠ
 - zagotavljanje kakovostne splošne izobrazbe vsemu prebivalstvu;
 - spodbujanje skladnega telesnega, spoznavnega, čustvenega, moralnega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti;

- omogočanje osebostnega razvoja učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njegove pozitivne samopodobe;
- pridobivanje zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje;
- vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, do drugih ljudi, svoje in drugih kultur, naravnega in družbenega okolja, prihodnjih generacij;
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter spodbujanje državljanske odgovornosti;
- vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije;
- vzgajanje za spoštovanje in sodelovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost, za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin;
- razvijanje pismenosti in razgledanosti na besedilnem, naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju;
- razvijanje pismenosti ter sposobnosti za razumevanje in sporočanje v slovenskem jeziku, na območjih, ki so opredeljena kot narodnostno mešana, pa tudi v italijanskem in madžarskem jeziku;
- razvijanje sposobnosti sporazumevanja v tujih jezikih;
- razvijanje zavedanja kompleksnosti in soodvisnosti pojavov ter kritične moči presojanja;
- doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja;
- razvijanje nadarjenosti in usposabljanja za razumevanje in doživljanje umetniških del ter za izražanje na različnih umetniških področjih;
- razvijanje podjetnosti kot osebostne naravnosti v učinkovito akcijo, inovativnosti in ustvarjalnosti učenca.

b) Vrednote, ki izhajajo iz vizije

- **Vzgajanje za sprejemanje pozitivnih vrednot.**
- Udejanjanje Vzgojnega načrta s poudarkom na doslednem izvajanju hišnega reda in bontona.
- Razvijanje različnih vrst pismenosti in prizadevanje za doseganje nacionalno in mednarodno primerljivih standardov znanja.
- Razvijanje močnih področij pri učencih s kvalitetno ponudbo izbirnih predmetov in drugih vsebin.
- Razvijanje sodelovalnega profesionalizma.
- Vključevanje učencev in staršev 3. triletja v oblikovanje življenja in dela šole.
- Razvijanje ekološke zavesti.
- **Razvijanje zavesti pripadnosti domačemu okolju, državi, narodu in Evropski uniji.**
- **Sodelovanje z okoljem pri oblikovanju kulturnega, športnega in družabnega življenja v kraju.**

c) Vrednote, ki izhajajo iz analize anketnih vprašalnikov za starše

- medsebojno spoštovanje, odnosi
- strpnost
- poštenje, pravičnost
- izgrajevanje otrokove pozitivne samopodobe in samozavesti
- medsebojna pomoč
- prijaznost
- zdrav način življenja.

2 PRIKAZ POTEKA SAMOEVALVACIJE

Junija 2019 je bilo oddanih 32 poročil končne analize procesa samoevalvacije.

2.1 CILJI NA IZBRANEM PODROČJU

IZBRANA PODROČJA

Prioritetni cilj 1 : **Izboljšati funkcionalno pismenost učencev**

Strategija: Nadgraditi načine za sprejemanje, obdelavo in vrednotenje informacij ter smiselno uporabo različni virov

Prioritetni cilj 2 : **Razvijati odgovornost učencev**

Strategija: Vzpostaviti učno okolje, ki krepi odgovornost učencev

KAJ SMO ŽELELI IZBOLJŠATI, SPREMENITI?

- Redno pisanje domačih nalog, urejenost zvezkov in DZ.
- Pozorno poslušanje in natančno izvajanje navodil.
- Upoštevanje šolskih in razrednih pravil.
- Mirnejše izvajanje ur OPB.
- Izboljšanje bralnih sposobnosti, dvig bralne in funkcionalne pismenosti.
- Izboljšati reševanje besedilnih nalog.
- Boljša orientacija v notnem zapisu.

- Usmeriti učence k samostojnejšemu odkrivanju delovanja lokalne skupnosti, države, svetovne skupnosti, gospodarstva in civilne družbe.
- Izboljšanje športnih rezultatov, pozitivna tekmovalnost.

2.2 DEJAVNOSTI ZA REALIZACIJO CILJEV

Izvajali smo naslednje dejavnosti:

- Redno, sprotno pregledovanje in beleženje prinašanja/neprinašanja šolskih potrebščin in delanja domačih nalog.
- Pregledovanje zvezkov in DZ učencev večkrat letno.
- Reševanje različnih tipov nalog s poudarkom na razumevanju navodil.
- Začetno, medletno in končno preverjanje razumevanja navodil (poslušanje – izvedba).
- Večkratni zapis, utrjevanje, ponavljanje.
- Različni tipi nalog.
- Formativno spremljanje.
- Ure samostojnega učenja.
- Semafor glasnosti.
- Pisna in telefonska obvestila staršem o opravljanju DN.
- Navajanje učencev na opravičilo v primeru neizpolnjevanja obveznosti.

2.3 VKLJUČENI DELEŽNIKI

Vključeni so bili učenci, učitelji, učitelji PB in JV, razredniki, starši, svetovalni in drugi delavci šole, starši in ostali družinski člani, zaposleni Posvetovalnice za učence in starše.

2.4 KAJ SMO DOSEGLI NA IZBRANIH PODROČJIH?

Z evalvacijo smo ugotavljali našo uspešnost pri doseganju ciljev in izboljšave na določenih področjih, in sicer:

- boljše ocene pri testih znanja, rezultati NPZ so se izboljšali,
- večja motiviranost za testiranje pri športu, razumevanje dobljenih rezultatov in primerjave s slovenskim merilom,
- pozornejše sledenje navodilom in upoštevanje le-teh,
- boljši medsebojni odnosi, medvrstniška pomoč, sodelovanje,
- samostojna izdelava miselnih vzorcev, iskanje ključnih besed, izdelava plakatov,
- skrb za urejenost potrebščin, poličk,
- pozornejši, natančnejši zapis v zvezkih,
- izboljšano branje besedil, tudi več prebranih knjig,
- boljše opravljanje nalog, urejenost delovnih zvezkov, nošenje pripomočkov,
- izboljšano razumevanje prebranega, iskanje bistva v besedilu,
- večja umirjenost, manjši hrup pri PB,
- izboljšano poslušanje in upoštevanje ustnih navodil, pisna malo manj, vendar je viden napredek,
- večja doslednost pri opravljanju domačih nalog, prinašanju potrebščin, urejenost zvezkov,
- razširitev besedišča pri angleščini,
- ob preverjanju razumevanja po prebranem besedilu izboljšano razumevanje,
- večja aktivnost in samoiniciativnost pri raziskovanju delovanja družbe,

- boljše sodelovanje pri pripravah na tekmovanja, natečaje,
- boljše bralno razumevanje pri glasbi, branje partiture,
- izboljšani rezultati testiranja pri športu.

Razpoložljivi podatki, ki dokazujejo izboljšavo:

- vse več učencev z celoletnim doslednim opravljanjem nalog, zadolžitev,
- zapisi, preglednice,
- predstavitev rezultatov staršem ob polletju in na koncu leta,
- skupno iskanje oblik, metod in dejavnosti za povečanje motivacije za branje,
- izdelki učencev, rešene naloge bralnega razumevanja, pravilno rešeni učni listi,
- analize notnega gradiva,
- izboljšani NPZ,
- zabeleženo samostojno branje in bralno razumevanje,
- analiza ocenjevanj znanja, primerjava rezultatov iz prejšnjih let,
- zabeležke v zvezku za spremljanje napredka otrok,
- vidno izboljšan odnos do delavcev šole.

2.5 USMERITVE ZA ŠOLSKO LETO 2019/2020

V šolskem letu 2019/20 bomo še nadaljevali z zastavljenimi cilji: izboljšati **bralno** pismenost učencev in razvijati odgovornost učencev.

Načrtovane konkretne dejavnosti na osnovi evalvacije:

- Večji poudarek ponavljanju športnih terminov, poznavanje zakonitosti športne vadbe.
- **Razvijanje pozornega poslušanja in razumevanja ter upoštevanje zahtevnejših navodil.**

- Nenehno opozarjanje na dogovore, beleženje rezultatov.
- **Usmerjeno delo z učenci za razvijanje bralnega razumevanja.**
- Sprotno beleženje dosežkov, opaznanj in opomb, seznanjanje razrednikov z zabeleženim.
- Navodila za delo pri tujem jeziku nalepljeno na vsak učenčev zvezek.
- Pri DKE uvajanje novih aktivnih oblik dela, spodbujanje ustvarjalnosti in podjetnosti.
- Dejavnosti za usvajanje pravil ustreznega vedenja.
- **Več samostojnega dela in dela po skupinah za razvijanje funkcionalne pismenosti.**
- Skrb za urejenost okolja, v katerem bivamo.
- Beleženje odgovornosti za naloge, dosledno obveščanje staršev o izpolnjevanju nalog.
- Vključitev staršev v proces razvijanja odgovornosti, učnih navad in splošnega odnosa do šole.
- Razvijanje spoštljivega odnosa do šolske in zasebne lastnine.

Na osnovi zastavljenih ciljev, izvedenih dejavnosti in dosežkov v šolskem letu 2018/19, bomo v šolskem letu 2019/20 pozornost namenili **spodbujanju branja od vrta do zaključka osnovnošolskega izobraževanja.**

Samoevalvacijsko poročilo pripravile, Verica Turk, Anka Koračin in Mateja Andrejčič, na osnovi poročil učiteljev.