

RAČUNALNIŠTVO



Vas veseli delo z računalniki? Bi radi izdelali računalniško animacijo? Vas zanima oblikovanje 3D-predmetov? Bi radi imeli svojo spletno stran?

Potem je predmet računalništvo kot nalašč za vas! Predmeti so enoletni in se praviloma izvajajo po eno uro tedensko.

Učenci se lahko v predmet računalništvo vključite tudi, če ga niste obiskovali v nižjih razredih.

Vabljeni torej, da se nam pridružite in svojo ustvarjalnost izrazite preko oblikovanja, 3D-modeliranja, programiranja, izdelave animacij ali spletnih strani.

Vsebina predmetov po razredih je sledeča:

7. razred - UREJANJE BESEDIL:

Predmet je namenjen učencem, ki se radi ukvarjajo z računalništvom, ter učencem, ki bi radi nadgradili svoje znanje.

Obdelali bomo naslednje vsebine:

Osnove informatike in računalništva:

Pogledali si boste, kako je zgrajen računalnik (strojna in programska oprema), kakšne tipe računalnikov poznamo in zakaj jih uporabljamo (namizni računalnik, prenosni računalnik, tablični računalnik, pametni telefoni ...).

Obdelava podatkov in komuniciranje z uporabo informacijske tehnologije:

Spoznali boste različne programe za urejanje besedil in slik. Oblikovali boste svojo projektno nalogo in se naučili osnovnih elementov urejanja besedil kot so: vstavljanje kazal, urejanje besedil, oblikovanje slik, vstavljanje in oblikovanje noge, glave dokumenta ... Naučili se boste oblikovati slike: obrezati, dopolniti, obračati ... Spoznali boste nekaj trikov hitrega oblikovanja.

Programiranje

Izdelava enostavnega računalniškega programa.

8. razred – MULTIMEDIJA:

Namen predmeta je seznaniti in naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka in animacije. Predhodno obiskovanje računalniških predmetov ni obvezno.

Učenci se bodo naučili in spoznali:

kaj je multimedija, medij slike (število barv, model prikazovanja barv, tiskanje slik, točkovno in predmetno obravnavanje slike, slike in slikarski programi na internetu), obdelave fotografij s slikarskimi programi, medij zvok (zapisi zvoka – midi, mp3 ...), delo s programi za izdelavo računalniških predstavitev, pravila dobrega oblikovanja računalniških predstavitev (oblikovanje besedila, slik in animacij), uporabljati grafikone, diagrame in različne oblike strani, pripraviti slikovne iz zvočne podatke in jih učinkovito združiti z besedilom v računalniško predstavitev, pripraviti računalniško predstavitev.

Naučili se bomo obdelovati videoposnetke, zvoke in fotografije, uporabljali bomo program Canva za izdelavo interaktivnih plakatov, voščil, vizitk ipd. in uporabljali mobilne naprave za fotografiranje.

9. razred - RAČUNALNIŠKA OMREŽJA:

Namen predmeta je seznaniti in naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka in animacije.

Učenci se bodo naučili in spoznali:

Osnove informatike in računalništva:

Pogledali si boste, katere vrste programske opreme poznamo, malo o zgodovini računalništva, dvojiškem zapisu števil..

Obdelava podatkov in komuniciranje z uporabo informacijske tehnologije:

Spoznali boste različne programe za urejanje spletnih strani in html jezik. Oblikovali boste svojo spletno stran in se naučili osnovnih elementov urejanja spletnih strani, kot so: vstavljanje slik, animacij, zvoka in estetskega oblikovanja posameznih spletnih strani. Do konca leta boste ustvarili lastno spletišče s svojo poljubno temo.





REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

Program osnovna šola

Prilagojeni izobraževalni programi osnovne šole z
enakovrednim izobrazbenim standardom

Slovenski znakovni jezik (SZJ)

IZBIRNI PREDMET

Učni načrt

7. razred: 70 ur

8. razred: 70 ur

9. razred: 64 ur

Skupaj: 204 ure

1 Opredelitev predmeta

Znakovni jeziki so naravni človeški jeziki s polno razvitimi slovniciami, ki namesto govorno-slušnega prenosnika uporabljajo kretalno-vidni prenosnik. Mednje sodi tudi slovenski znakovni jezik (SZJ), ki je v Sloveniji avtohtoni jezik jezikovne skupnosti gluhih in nekaterih slišočih. Je primarno sporazumevalno sredstvo za okoli 900 gluhih in ima okoli 1500 uporabnikov.¹

SZJ je samostojen človeški jezik z lastno slovnico, ki ne temelji na slovenščini, čeprav obstajajo tudi nekatere podobnosti med jezikoma zaradi jezikovnega stika med njima (večina uporabnikov SZJ (po)zna tudi slovenščino) in zaradi določenih univerzalnih lastnosti človeških jezikov. Prav zato, ker gre v obeh primerih za naravni človeški jezik, lahko otrok kot svoj prvi/materni jezik enako hitro, uspešno in zlahka usvoji slovenščino ali SZJ – prav tako pa se po usvojitvi prvega/maternega jezika lahko enako uspešno uči slovenščino ali SZJ kot svoj drugi/tuji jezik. Slednje je potrebno v opredelitvi izbirnega predmeta slovenski znakovni jezik še posebej poudariti.

Drug poudarek zadeva SZJ kot manjšinski jezik; kot tak sicer ni priznan v Ustavi Republike Slovenije. Namesto tega Republika Slovenija SZJ z *Zakonom o uporabi slovenskega znakovnega jezika* (Uradni list RS 2002, št. 96/02) opredeljuje kot uradni jezik, torej kot jezik, ki se ga po zakonu enakovredno s slovenščino lahko uporablja v postopkih pred državnimi organi in organi samoupravnih lokalnih skupnosti, izvajalci javnih služb ter nosilci javnih pooblastil. Vendar v vsakdanjem življenju SZJ – glede uresničevanja pravic in zaščite njegovih uporabnikov ter glede raziskovanja in uveljavljanja v različnih govornih položajih – še vedno ni izenačen s slovenščino ali vsaj z uradno priznanimi manjšinskima jezikoma v Sloveniji, italijanščino in madžarščino. Zato se v šolstvu tudi še ni *sistemske* uveljavil ne kot učni jezik (v vseh vzgojno-izobraževalnih zavodih za gluhe otroke, na primer) ne kot redni učni predmet v osnovni šoli.

Poučevanje SZJ je sicer del predmeta *Komunikacija* v prilagojenem programu z enakovrednim izobrazbenim standardom za gluhe in naglušne otroke. Izvaja se od 1 do 3 ur na teden od 1. do 9. razreda v osnovni šoli. Kot samostojni predmet pa se SZJ že izvaja od 1. do 5. letnika v srednji šoli Zavoda za gluhe in naglušne Ljubljana, in sicer v odprtem kurikulumu. SZJ se kot samostojen predmet izvaja tudi na nekaterih visokošolskih programih, in sicer v programu inkluzivne pedagogike na podiplomskem študiju 2. stopnje na Univerzi na Primorskem ter v programu logopedije in surdopedagogike ter programa specialne in rehabilitacijske pedagogike na dodiplomskem študiju 1. stopnje na Pedagoški fakulteti Univerze v Ljubljani.

Kot učni jezik se je SZJ začel uvajati na Zavodu za gluhe in naglušne Ljubljana okoli leta 1985, na začetku z metodo totalne komunikacije. V šolskem letu 1995/96 pa so začeli uporabljati pristop dvojezičnega izobraževanja v projektu *Uvajanje dvojezičnega šolanja v ZUSGM Ljubljana*.

S pričujočim učnim načrtom se učencem odpira možnost za izbiro učenja SZJ kot triletnega izbirnega predmeta, ki se izvaja v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju, na rednih osnovnih šolah in na osnovnih šolah s prilagojenim programom z enakovrednim izobrazbenim standardom. Učni načrt SZJ je zasnovan kot samostojna zaključena celota, ki je hkrati tudi osnova za nadaljevalno učenje SZJ v srednji šoli. Izbirni predmet SZJ je namenjen vsem učencem, ne glede na predznanje. Izbrali ga bodo lahko tudi učenci, ki so SZJ v družinskem okolju usvojili kot prvi/materni jezik. Tudi zanje bo predmet uporaben, saj je za dvig jezikovne samozavedi nujno, da uporabniki dobro poznajo tudi jezikoslovni opis (slovnico) svojega jezika ter nekatere metajezikovne izraze v zvezi z njim. To znanje je bistveno tudi za ohranjanje SZJ nasploh.

¹ Vir: Zveza društev gluhih in naglušnih Slovenije.

Tedensko število ur predmeta je 2 uri (70 v prvem letu učenja, 70 v drugem letu učenja in 64 v tretjem letu učenja); skupno število ur je 204. Učenci predmet praviloma izberejo v sedmem razredu (prvo leto učenja) in z njim nadaljujejo v osmem (drugo leto učenja) in devetem (tretje leto učenja) razredu. Izjemoma učenci predmet izberejo tudi v 8. ali 9. razredu, hkrati pa imajo možnost, da po prvem ali drugem letu prekinejo z učenjem predmeta. Cilj pouka predmeta je, da vsi učenci ob zaključku tretjega leta učenja dosežejo minimalno raven A2 po Skupnem evropskem jezikovnem okviru (SEJO), uspešnejši med njimi pa celo raven B1. Bolj podrobno bodo splošni cilji razdelani v naslednjem poglavju.

2 Splošni cilji

Predmet razvija ključno kompetenco sporazumevanja v SZJ, torej v drugem/tujem jeziku za večino učencev (oziroma v prvem/maternem jeziku za manjši del učencev, ki jih v splošnih ciljih ne bomo posebej izpostavljali).

Z jezikovnega vidika se zmožnost jezikovnega sporazumevanja v drugem/tujem jeziku - v določeni meri - pokriva z zmožnostjo jezikovnega sporazumevanja v prvem/maternem jeziku. Temelji namreč na ustrezni rabi jezika glede na govorni položaj, in sicer za vzpostavljanje medosebnega stika in izražanja misli, čustev, dejstev in mnenj na različnih področjih življenja (med drugim lahko poudarimo izobraževanje, šolo, družino, šport in prosti čas). Hkrati pa drugi/tuj jezik zato, ker se razlikuje od prvega/maternega jezika, omogoča primerjavo med jezikoma in razumevanje delovanja in ustroja človeškega jezika na sploh.

Tudi z nejezikovnega vidika so koristi učenja SZJ številne. SZJ je jezik, ki namesto govorno-slušnega kanala uporablja kretalno-vidnega. Zato učenci ob učenju SZJ krepijo svojo zmožnost opazovanja in vidne predstave ter hkrati razvijajo veščino nadzorovanja finih gibov rok, trupa in glave, pa tudi obrazne mimike. Poleg tega znanje drugega/tujega jezika omogoča vpogled v kulturo jezikovne skupnosti in v osebni svet posameznika, ki ta jezik uporablja. S tem se učencem širi obzorje in krepi njihov občutek za posameznika in skupnost. Ker je SZJ manjšinski jezik, njegovo znanje posebej spodbuja zanimanje za manjšino ter obenem odpravlja predsodke do nje. Ker je SZJ jezik pretežno gluhih uporabnikov, njegovo znanje učencem omogoča razvijanje posebnega odnosa do drugačnosti in oseb s posebnimi potrebami. Na ta način učenci še posebej intenzivno pridobivajo socialne kompetence, ki jih tudi sicer vedno razvijajo ob učenju drugega/tujega jezika: vživljanje v sogovornika, sodelovanje, empatijo in čut za sočloveka. Navsezadnje pa učenje drugega/tujega jezika prispeva tudi k osebnostni rasti učenca na področju organizacije, strategij pomnjenja in pridobivanja znanja.

Učenci torej pri pouku in pri samostojnem domačem delu pri izbirnem predmetu SZJ pridobijo jezikovno, komunikacijsko, kulturno, sodelovalno in socialno znanje.

2.1 Jezikovne kompetence

Učenec pridobi zmožnost osnovne komunikacije v SZJ, in sicer tako, da:

- ✓ pridobi določen del temeljnega besedišča;
- ✓ razvija zmožnost za razumevanje (dekodiranje) in tvorjenje (vkodiranje) sporočil v SZJ (razume in oblikuje preprosta sporočila v SZJ);
- ✓ spoznava osnovne značilnosti SZJ na glasoslovni, oblikoslovni, skladenjski in pragmatični ravni;
- ✓ oblikuje hipoteze o slovnici SZJ in jo primerja s slovnici jezikov, ki jih že pozna, in sicer zato, da prepozna podobnosti in razlike;
- ✓ primerja besedišče SZJ z besedišči jezikov, ki jih že pozna.

NEMŠČINA KOT OBVEZNI IZBIRNI PREDMET

7. razred



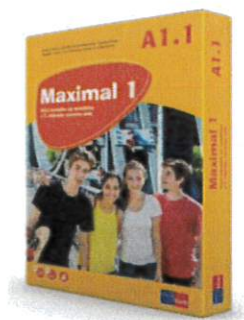
sich begrüßen

Obvezni izbirni predmet nemščina (OIP) se izvaja v **sedmem, osmem in devetem razredu**.

Število ur: Pouk poteka dve uri na teden. V 7. in 8. razredu je letno realiziranih 70 ur, v 9. razredu pa 64 ur pouka.

Znanje tujih jezikov je v današnjem času zelo pomembno, zato je potrebno jezikovno znanje čim bolj negovati. Mladi znanje tujega jezika usvajajo hitro in povsem neobremenjeno in prav zato je to znanje, ki ostane za celo življenje. Med drugim je izbirni predmet nemščina zelo dobra priprava na drugi tuji jezik v srednji šoli.

Predmet je namenjen popolnim začetnikom, prav tako pa tudi učencem, ki so se nemščino učili že v nižjih razredih. Pri obveznem izbirnem predmetu torej začnemo **od začetka**, vendar na povsem drugačen način, že od samega začetka delamo na samostojni uporabi jezika, zato je pouk primeren in zanimiv za vse.



Pri pouku uporabljamo učbeniški komplet **Maximal** (učbenik je iz šolskega sklada, delovni zvezek kupite starši), veliki črtasti zvezek in peresnico.

Maximal ponuja tudi dostop do različnih video- in slušnih posnetkov in spletnih nalog.

Teme, ki jih obravnavamo:		
7. razred	8. razred	9. razred
<u>Mein Profil:</u> Pozdravi, predstavitev sebe, hobiji, prosti čas, države in jeziki, števila, prijatelji... <u>Meine Schule:</u> moja šola (predmeti pri pouku, dejavnosti v šoli), šolske potrebščine, hrana in pijača	<u>Mein Alltag:</u> družina, poklici, domače živali, prostori v hiši, naloge v gospodinjstvu, pohoštvo, jutranja rutina, potek dneva, ura <u>Meine Pläne:</u> orientacija v mestu, opis poti, moj rojstni dan (vabilo, darila, voščila), počitnice (datum, vreme, letni časi, počitniške ponudbe)	<u>Meine Erlebnisse:</u> Počitnice v kampu, dejavnosti v prostem času, mesto, mejniki v življenju, konjički, šport <u>Meine Welt, deine Welt:</u> oblačila, nakupovanje, embalaža, deli telesa, pri zdravniku

Ocenjevanje:

Učenci so pri predmetu ocenjeni. Ocene pridobijo ustno, pisno, s predstavitvijo plakatov ali govornim nastopom.

Splošni cilji: pouk je usmerjen k učencu, njegovemu jezikovnemu razvoju in postopni samostojnosti. Učenec tako spoznava jezikovne in pragmatične zakonitosti nemščine, razvija **bralno** in **slušno razumevanje** ter **ustno** in **pisno sporočanje**. Pouk jezika spodbuja ustvarjalnost in domišljijo in razumevanje drugačnosti. Učenec s pomočjo nemščine izoblikuje pozitiven odnos do tujega jezikovnega bogastva in razvije celostno sposobnost za medkulturne in medjezikovne komunikacije.

Vabljeni k izbirnemu predmetu nemščina!

Anita Škrbec, učiteljica nemščine



NEMŠČINA KOT OBVEZNI IZBIRNI PREDMET

8. razred



Obvezni izbirni predmet nemščina (OIP) se izvaja v **sedmem, osmem in devetem razredu**.

Število ur: Pouk poteka dve uri na teden. V 7. in 8. razredu je letno realiziranih 70 ur, v 9. razredu pa 64 ur pouka.

Znanje tujih jezikov je v današnjem času zelo pomembno, zato je potrebno jezikovno znanje čim bolj negovati. Mladi znanje tujega jezika usvajajo hitro in povsem neobremenjeno in prav zato je to znanje, ki ostane za celo življenje. Med drugim je izbirni predmet nemščina zelo dobra priprava na drugi tuji jezik v srednji šoli.

Predmet je namenjen popolnim začetnikom, prav tako pa tudi učencem, ki so se nemščino učili že v nižjih razredih. Pri obveznem izbirnem predmetu torej začnemo **od začetka**, vendar na povsem drugačen način, že od samega začetka delamo na samostojni uporabi jezika, zato je pouk primeren in zanimiv za vse.



Pri pouku uporabljamo učbeniški komplet **Maximal** (učbenik je iz šolskega sklada, delovni zvezek kupite starši), veliki črtasti zvezek in peresnico.

Maximal ponuja tudi dostop do različnih video- in slušnih posnetkov in spletnih nalog.

Teme, ki jih obravnavamo:		
7. razred	8. razred	9. razred
<u>Mein Profil:</u> Pozdravi, predstavitev sebe, hobiji, prosti čas, države in jeziki, števila, prijatelji... <u>Meine Schule:</u> moja šola (predmeti pri pouku, dejavnosti v šoli), šolske potrebščine, hrana in pijača	<u>Mein Alltag (moj vsakdan):</u> družina, poklici, domače živali, prostori v hiši, naloge v gospodinjstvu, pohištvo, jutranja rutina, potek dneva, ura <u>Meine Pläne (moji načrti):</u> orientacija v mestu, opis poti, moj rojstni dan (vabilo, darila, voščila), počitnice (datum, vreme, letni časi, počitniške ponudbe)	<u>Meine Erlebnisse:</u> Počitnice v kampu, dejavnosti v prostem času, mesto, mejniki v življenju, konjički, šport <u>Meine Welt, deine Welt:</u> oblačila, nakupovanje, embalaža, deli telesa, pri zdravniku

Ocenjevanje:

Učenci so pri predmetu ocenjeni. Ocene pridobijo ustno, pisno, s predstavitvijo plakatov ali govornim nastopom.

Splošni cilji: pouk je usmerjen k učencu, njegovemu jezikovnemu razvoju in postopni samostojnosti. Učenec tako spoznava jezikovne in pragmatične zakonitosti nemščine, razvija **bralno** in **slušno razumevanje** ter **ustno** in **pisno sporočanje**. Pouk jezika spodbuja ustvarjalnost in domišljijo in razumevanje drugačnosti. Učenec s pomočjo nemščine izoblikuje pozitiven odnos do tujega jezikovnega bogastva in razvije celostno sposobnost za medkulturne in medjezikovne komunikacije.

Vabljeni k izbirnemu predmetu nemščina!

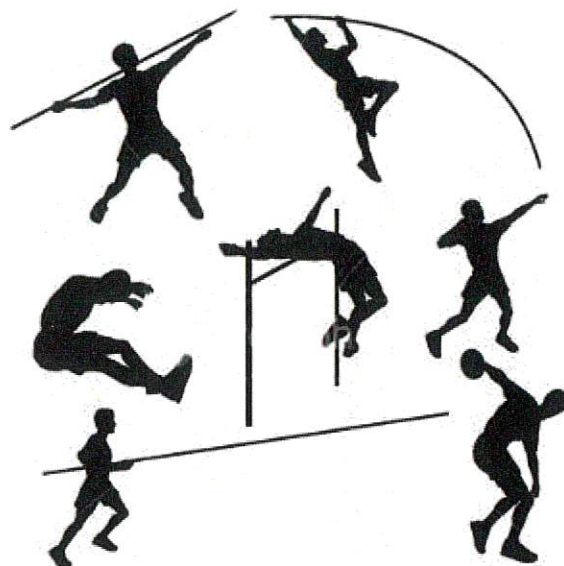
Anita Škrbec, učiteljica nemščine

ATLETIKA

KDO: Učenci 7.,8. in 9. razreda

Učiteljica: Mateja Drobnič

Število ur: 35 (1 na teden)



CILJI:

*telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti

*izpopolnjevanje različnih športnih znanj

*seznanjanje s teoretičnimi vsebinami

*prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališ, navad ter načinov ravnanja

- z izbranim športom razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja
- nadgraditi tehnična in taktična znanja v izbrani športni panogi
- spoznati pomen redne športne vadbe izbranega športa
- poznati določena pravila izbranega športa
- razumeti vpliv izbranega športa na organizem
- povezovati različna znanja drugih predmetov (fizika, biologija, etika in družba ...) z izbranim športom
- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v izbranem športu
- spoštovati pravila športnega obnašanja
- doživljati vpliv športne vadbe v izbranem športu na dobro počutje

VSEBINA

Praktične vsebine

- za izpopolnjevanje tehnike teka

Predaja štafetne palice v hoji in teku, fartlek, dolgotrajnejši tek v naravi

- skok v daljino iz deset - do dvanajst koračnega zaleta
- skok v višino s prekoračno tehniko s pet – do devet koračnim zaletom, vaje za učenje tehnike flop
- met žogice z zaletom, suvanje težke žoge

Teoretične vsebine

- sredstva atletske vadbe za razvoj različnih gibalnih in funkcionalnih sposobnosti
- spremljanje srčnega utripa

Raven sposobnosti in znanja

- učenci znajo koordinirano in sproščeno teči, teči z visokega in nizkega štarta, predati štafetno palico v hoji in teku, skočiti v daljino z izmerjenega zaleta, skočiti v višino s prekoračno tehniko, metati žogico z zaletom
- sposobni naj bodo neprekinjeno teči od 9 do 12 minut
- v tekih, skokih in metih skušajo učenci doseči vrednosti, navedene v publikaciji Cilji šolske športne vzgoje – atletika



ŠPORT ZA ZDRAVJE

ŠOLSKO LETO 2025/2026

RAZRED: 7. – 9. r.

LETNO ŠTEVILO UR: 35

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 1

Učiteljica: Mateja Drobnič

1. OPREDELITEV PREDMETA

NAMEN enoletnega programa ŠPORTA ZA ZDRAVJE je izpopolnjevanje tistih športov, ki so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Vsebine in izpeljava izbirnega predmeta omogoča spoznavati različne vplive gibalne dejavnosti na zdravje, razumeti pomen telesne in duševne sprostitve, kompenzirati negativne učinke spodobnega življenja ter pridobiti znanja, ki učencem omogočajo izbrati sebi primerne športne vsebine in obremenitve v prostem času.

2. OBSEG in PROGRAM PREDMETA

Programu izbirnih predmetov je v sedmem in osmem razredu osnovne šole namenjenih 35 ur pouka, v devetem razredu pa 32 ur.

PROGRAM obsega sodobne športno-rekreativne vsebine. Ponudba in izpeljava programov je odvisna od prostorskih možnosti in materialne opremljenosti šole. Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega urnika. Nekaterе vsebine, ki jih je mogoče opraviti le v strnjeni, lahko potekajo tudi zunaj urnika in zunaj šole.

3. OPERATIVNI CILJI – SMOTRI

TELESNI RAZVOJ, RAZVOJ GIBALNIH IN FUNKCIONALNIH SPOSOBNOSTI
• razvijati gibalne (moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost, ravnotežje, preciznost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi • z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo • opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost
OSVAJANJE IN IZPOPOLNJEVANJE NOVIH ŠPORTNIH ZNANJ
• izpopolnjevati športno znanje tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času (atletika, ples, aerobika, <u>košarka</u> – nadomestimo z rokometom po želji učenk, nogomet, plavanje – ki ga izvedemo v enem kosu odvisno od interesa učenk)
SEZNANJANJE S TEORETIČNIMI VSEBINAMI
• spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje • spoznati primerno prehrano ob določenih športnih dejavnostih, pomen nadomeščanja izgubljene tekočine, škodljivost dopinga, poživil in drugih preparatov • razumeti odzivanje organizma na napor
PRIJETNO DOŽIVLJANJE ŠPORTA, OBLIKOVANJE IN RAZVOJ STALIŠČ, NAVAD IN NAČINOV RAVNANJA
• oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, ravnoesje med delom in počitkom, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine) • spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti • spoštovati pravila športnega obnašanja • doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe

CILJI

1.	NOGOMET
cilji	• učenka-ec uspešno uporablja igralne elemente v igri, kar dela njeno igro dobro in zanesljivo
2.	ODBOJKA
cilji	• učenka-ec uspešno uporablja igralne elemente v igri, kar dela njeno igro dobro in zanesljivo
3.	KOŠARKA
cilji	• učenka-ec uspešno uporablja igralne elemente v igri, kar dela njeno igro dobro in zanesljivo
4.	ATLETIKA
Cilji	• učenka-ec osvoji pravilno tehniko tekaškega koraka, s čimer izboljša osnovne elemente za vse atletske discipline

PRAKTIČNE IN TEORETIČNE VSEBINE ŠPORTA ZA ZDRAVJE

NOGOMET	
Praktične vsebine:	Teoretične vsebine:
• izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov • igra 3 : 3 do 5 : 5	• pravila igre • sodniški znaki
Raven sposobnosti in znanja:	
• uspešna uporaba osnovnih tehničnih in taktičnih elementov v igri 3:3 do 5 : 5	

ODBOJKA	
Praktične vsebine:	Teoretične vsebine:
• izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov • učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov • igra 6 : 6 na skrajšanem ali normalnem igrišču	• pravila igre • sodniški znaki
Raven sposobnosti in znanja:	
• uspešna uporaba osnovnih tehničnih in taktičnih elementov v igri 6 : 6	

KOŠARKA	
Praktične vsebine:	Teoretične vsebine:
• izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov • igra 4 : 4 in 5 : 5 na dva koša	• pravila igre • sodniški znaki
Raven sposobnosti in znanja:	
• uspešna uporaba osnovnih tehničnih in taktičnih elementov v igri 4 : 4 in 5 : 5	

ATLETIKA	
Praktične vsebine:	Teoretične vsebine:
- Atletska abeceda - Štafeta - Skok v daljino, višino	• Atletska pravila • Sodniška atletska pravila
Raven sposobnosti in znanja:	
• Osvojena znanja tehnike tekaškega koraka in nadgradnja znanja tehničnih disciplin	

LIKOVNO SNOVANJE I

35 ur / leto

KDO?

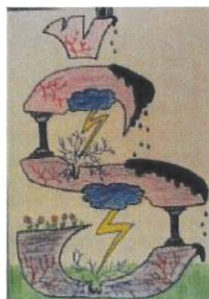
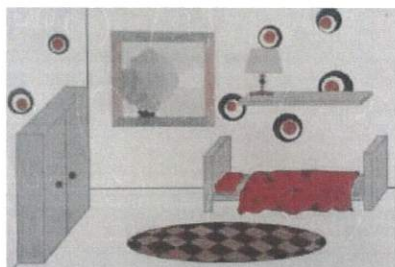
- učenke in učenci 7. razreda
- učiteljica: Mateja Hočevar

CILJI:

- razvoj domišljije, likovnega spomina, predstavljivosti in zmožnosti opazovanja;
- razvoj odnosa do likovnih stvaritev in likovne kulturne dediščine;
- razumevanje sodobne vizualne komunikacije;
- priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja.

KAJ?

- linearni elementi in površine
- pisava (inicialka)
- risba in kompozicija
- strip
- komponiranje barvnih ploskev z računalnikom
- kompozicija in kip
- moda (oblačila in/ali nakit)



LIKOVNO SNOVANJE II

35 ur / leto

KDO?

- učenke in učenci 8. razreda
- učiteljica: Mateja Hočevar

dodatni CILJI:

- uporaba različnih likovnih tehnik, kombinacije in združevanje le-teh;
- utrditev smisla za estetiko, lepoto in ustvarjalno ter uporabno umetnost;
- razvoj domišljije in inovativnosti;
- smisel opazovanja in zaznavanja;
- razvoj odnosa in razumevanja lastnih in tujih likovnih stvaritev.

KAJ?

- umetnost oblikovanja prostora
- od pojma do znaka(moj zaščitni znak)
- likovni prostor
- umetniška grafika (sitotisk)
- vidno – vizualno ravnotežje
- plakat (industrijska grafika)
- glasba in likovni motiv (slikanje po glasbi)
- gibanje točke in črte (digitalna fotografija)



LIKOVNO SNOVANJE III

32 ur / leto

KDO?

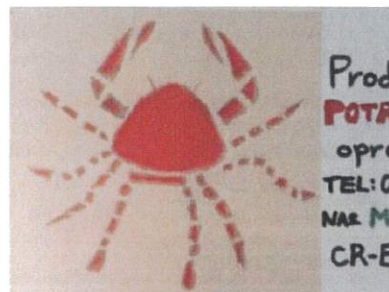
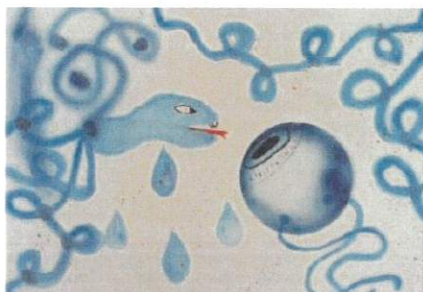
- učenke in učenci 9. razreda
- učiteljica: Mateja Hočevar

pomembni CILJI:

- zmožnost kritičnega opazovanja prostora in ureditev le-tega;
- razvoj odnosa do likovnih stvaritev in lastne ustvarjalnosti;
- priprava učenca za sodelovanje na širšem kulturnem in likovno-ustvarjalnem okolju.

KAJ?

- načrtovanje prostorskih sprememb v domačem kraju (računalniško oblikovanje in digitalna fotografija)
- kip in ambient (instalacija)
- zlati rez (minor, major)
- vizualni mediji – fotografija
- perspektiva in anamorfoza (obrnjena perspektiva in popačenje)



IZBIRNI PREDMET

ŠPORT ZA SPROSTITEV

ZA UČENCE 7. , 8. in 9. razreda



vključuje vsebine, ki morajo biti prisotne v vsakodnevni športni vadbi učencev ter številne nove vsebine, ki jih ni v rednem programu predmeta šport

dopolnjuje osnovni program predmeta šport

IZVAJALEC

Andrej Murn

OBLIKA

Terenska oblika (strnjeno v obliki delavnice in v naravi) ali ena ura tedensko za določene vsebine.

Vsebine

Kolesarjenje, gorsko kolesarjenje, badminton, nočni pohod, orientacija, plezanje, rolanje.

IZBRANI ŠPORT: ROKOMET

ANDREJ MURN

RAZRED: 7., 8., 9., R.

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 1 URA

IZBIRNI PREDMET IZBRANI ŠPORT ROKOMET JE NAMENJEN VSEM UČENCEM IN UČENKAM 6.RAZREDA NE GLEDE NA NJIHOVO PREDZNANJE, VKLJUČENOST V KLUBSKE ALI ŠOLSKE SELEKCIJE Z ENOTNO ŽELJO PO POGLOBLJENEM ZNANJU IGRE Z ŽOGO Z IZJEMNO TRADICIJO V SLOVENSKEM PROSTORU.

ROKOMET JE DALEČ NAJUSPEŠNEJŠA ŠPORTNA PANOGA ŠOLSKIH ŠPORTNIH TEKMOVANJ OSNOVNE ŠOLE STOPIČE!

VSEBINE:

RAZLIČNE OBLIKE ELEMENTARNIH ROKOMETNIH IGER, PREIGRAVANJE, ORGANIZACIJA TURNIRJEV, TAKTIKA IN STRATEGIJA, PREIGRAVANJA, PRIJATELJSKI TURNIRJI,...

RETORIKA

(družboslovni izbirni predmet - slovenščina)

IZVAJALKA: Sabina Hočevar

TRAJANJE

Predmet je enoletni, izvaja se enkrat tedensko (32 ur).



RAZRED: 9. RAZRED

PREDSTAVITEV VSEBINE:

Stojiš pred razredom in moraš nekaj povedati. Zmedeno iščeš steno, na katero bi se naslonil, misleč, da te bo vsaj malo zavarovala. Roke se ti pričnejo potiti in nervozno mečkaš rob oblačila. Prestopaš se z noge na nogo, z roko se popraskaš za vratom. Pogled upiraš v tla ali v strop ali pa nemočno iščeš pomoč po prostoru. Nato moraš, nesrečnik, še spregovoriti: glas se ti trese, mučni premolki, mašila, v grlu se ti naredi cmok ...

Gotovo si nihče izmed nas ne bi želel biti še kdaj v podobni situaciji; pa vendar smo v življenju vedno znova (in ne samo v šoli) postavljeni pred izziv javnega govorjenja. Kako si pomagati iz te zagate? Odgovor so iznašli Stari Grki, in sicer 485 pr.n.št., ko so razvili umetnost, znano kot retorika = govorništvo.

»Kraljico umetnost«, kot so to veččino radi imenovali, so nadvse negovali tudi v srednjem veku zlasti v okviru septem artes liberales – sedmih viteških umetnosti. V 18. stoletju pa je prišla na slab glas, saj so retoriko prevečkrat izrabljali za manipulacijo z množicami. Vendar so le slovanske in nemške dežele odpravile njeno sistematično poučevanje, drugod pa ima retorika (zlasti ZDA) pomembno mesto v šolskem sistemu. Z uvedbo 9-letke pa jo oživljamo tudi pri nas.

Marsikdo bi mislil, da je retorika zgolj lepo govorjenje. Še zdaleč ne! Retorika je umetnost govorjenja, argumentacija oz. moč prepričevanja. Predvsem pa je retorika umetnost, ki se je lahko naučiš in jo koristno uporabiš v vsakdanjem življenju.

Pri urah obveznega izbirnega predmeta se boš seznanil s to pravadno veščino, predvsem pa z njeno široko paleto uporabnosti v današnjem času. Samo spomni se, kako je koristno, če doma znaš prepričati starša, v šoli učitelja pa prijatelja ... Si kdaj pomislil, da so npr. reklame, zlasti tiste v revijah, natančno sestavljene po retoričnih pravilih z enim samim namenom: prepričati te k nakupu? Če boš spoznal »retorične ukane«, zlasti tiste s področja prepričevanj, se boš znal ubraniti takšnim in podobnim manipulacijam. Spoznal boš tudi argumentacijo (razumsko prepričevanje) in se naučil razlikovati med dobrimi in slabimi argumenti. Pridobil pa si boš tudi spretnosti, kako si govor zapomniti in kako ga kar najučinkoviteje povedati.

Poeta nascitur, orator fit. (Pesnik se rodi, govornik postane.) Antična modrost.

LITERARNI KLUB

(družboslovni izbirni predmet - slovenščina)

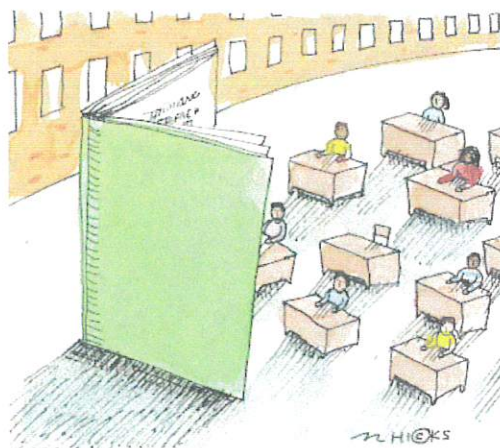
IZVAJALKA: Sabina Hočevar

TRAJANJE

Predmet je enoletni, izvaja se enkrat tedensko (35 ur).

PREDSTAVITEV VSEBINE

- Učenci spoznavajo slovensko in svetovno mladinsko književnost ter pridobivajo literarnovedne pojme.
- Učenci se o prebranem pogovarjajo, predstavljajo in utemeljujejo svoja stališča; primerjajo umetnostna besedila.
- Pripravijo tematsko literarno uro, literarni večer srečanje s književnikom.
- Učenci ob prebranem poustvarjajo; ustvarjajo samostojna doživljajska in domišljajska besedila, ki vključujejo prvine umetnostnega jezika, najboljša besedila objavljajo v mladinskem tisku, šolskem in krajevnem listu.
- Pišejo o svojem literarnoestetskem doživljanju književnosti (dnevnik branja).
- Obiščejo knjižnico, literarne prireditve, gledališče, filmske predstave.



ali



METODE DELA

Učenci se samostojno seznanjajo s sodobno besedno umetnostjo, se do nje opredeljujejo. V prostem času iščejo knjige, berejo različna besedila (poezijo, prozo, dramatiko, publicistična besedila ...)

Učenci največ delajo samostojno, doma, raziskujejo, berejo, so ustvarjalni, samoiniciativni. Mentor jih spodbuja, usmerja in vodi razgovor. Za učence, ki imajo veselje do branja, spremljajo novosti na knjižnem področju in radi kreativno ustvarjajo in sodelujejo na literarnih natečajih.

ŠOLSKO NOVINARSTVO

(družboslovni izbirni predmet - slovenščina)

IZVAJALKA: Sabina Hočevar

TRAJANJE

Predmet je enoletni, izvaja se enkrat tedensko (35 ur).

PREDSTAVITEV VSEBINE

Ob prebiranju in razčlenjevanju časopisnega in revijalnega tiska si bomo oblikovali kritičen odnos do medijev. Pridobivali temeljne pojme: časopis, revija, tisk, program, uredništvo, stolpec, rubrika, kolofon, lektor ...

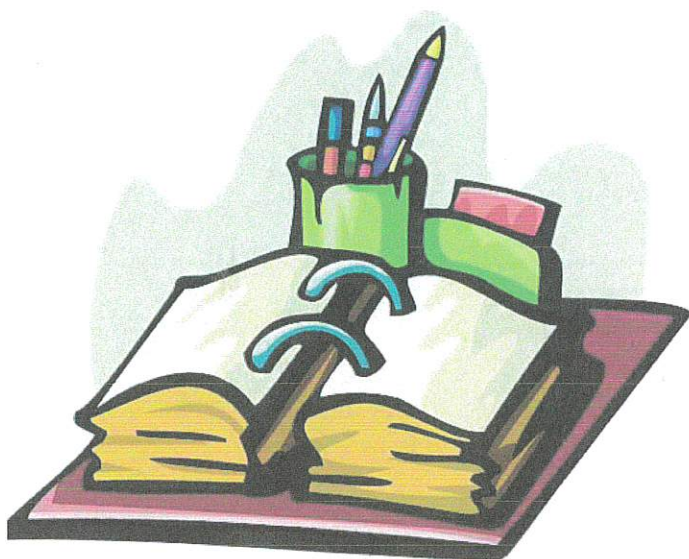
Tvorili raznolika informativna ter interpretativna publicistična besedila: novico, reportažo, anketo, intervju, oceno, poročilo, vest, izjavo, komentar, glosa ...

Spoznávali in razčlenjevali socialne in funkcijske zvrsti jezika: narečje, sleng, žargon, praktičnosporazumevalni jezik, publicistični jezik ...

Se odzivali na razne slovstvene razpise.

Spoznávali slovstveno folkloro s pridobivanjem gradiva na terenu.

Ustvarjalno in kritično sprejemali publicistična-propagandna besedila.



METODE DELA

Pouk poteka v obliki sestankov redakcije, skupinskega dela, pogovorov.

Delo je tudi terensko (intervju, ankete).

Učenci so zelo ustvarjalni, samostojni.

Mentor jih samo vodi, usmerja in spodbuja.

Pomembno: od učencev, ki bodo obiskovali šolsko novinarstvo pričakujemo, da so ustvarjalni in pripravljeni pisati različne prispevke.

VERSTVA IN ETIKA

IZVAJALKA: Sabina Hočevar

TRAJANJE: Predmet je enoletni, lahko tudi triletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu).

RAZRED: Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

PREDSTAVITEV VSEBINE:

- verstva sveta – svetovi verstev,
- krščanstvo,
- islam,
- budizem,
- vzori in vzorniki,
- enkratnost in različnost,
- judovstvo,
- azijska verstva,
- tradicionalne religije,
- nova religiozna gibanja,
- reševanje nasprotij – dogovarjanje in/ali nasilje
- človek in narava.



METODE DELA

Načini dela pri pouku verstva in etika I bodo prilagojeni interesom učencev. Največ pouka bo potekalo v obliki pogovora in diskusije. Velika svetovna verstva bomo spoznavali preko različne literature, osnovne značilnosti verstev lahko spoznamo tudi s spremljanjem filmov (dokumentarnih in igranih).

Predmet verstva in etika je nekonfesionalen, kar pomeni, da ne uvaja in vzgaja za nobeno religijo.

ODKRIVAJMO PRETEKLOST DOMAČEGA KRAJA



IZVAJALKA: Sabina Hočevar

TRAJANJE: Predmet je enoletni, 35 ur na leto.

RAZRED: Predmet je namenjen učencem 7. in 8. razreda.

PREDSTAVITEV VSEBINE:

A) Srednjeveške zgodbe

Seznani se boste z vrstami srednjeveških igrač ter zabavo odraslih, črno smrtjo, kužnimi znamenji na naših tleh ter higieno, oblačili v srednjem veku, s sejmi, cehi, živili in prehrano v srednjem veku, s pripravo in postrežbo hrane, vitezi, njihovim načinom bojevanja ter opremo, s trubadurji ter njihovo poezijo, preganjanjem čarovnic, s celjskimi grofi, znanimi fevdalnimi rodbinami, življenjem v srednjeveškem mestu in položajem žensk v tem čas.

B) Kako smo potovali

Seznani se boste z zgodovinskim razvojem prometnih sredstev od začetkov do današnjih dni, odkritji na prometnem področju, prehodnostjo slovenskega ozemlja in razvojem prometnega omrežja skozi čas, s pomenom našega ozemlja kar se tiče prometa, z izgradnjo cestnega, rečnega in železniškega omrežja na Slovenskem, s kopenskim, vodnim in zračnim prometom pri nas, vplivom prometa na popotništvo, s prenašanjem informacij in razvojem turizma ter znanimi izumitelji slovenskega rodu, povezani z uvajanjem novosti v prometu.

C) Slovenci kot vojaki

Seznani in spoznavali boste črno in kmečko vojsko, narodne straže, vojaško izrazoslovje, slovenske vojake v avstro-ogrski vojski, prvi svetovni vojni, med obema vojnoma, v drugi svetovni vojni ter osamosvojitveni vojni, Slovenijo in NATO, Slovence v tujski legiji ter znane vojaške poveljnike našega rodu.

D) Selitve skozi zgodovino

Seznani se boste s pojmom migracija, selitvami skozi zgodovino, obdobjem množičnega izseljevanja Slovencev, s selitvami v našem kraju, o otrocih v selitvah, s tem, ali je bilo slovensko ozemlje do priseljencev prijazna domovina ter znanih Slovencev iz vrst zamejcev, zdomcev ali izseljencev.

METODE DELA:

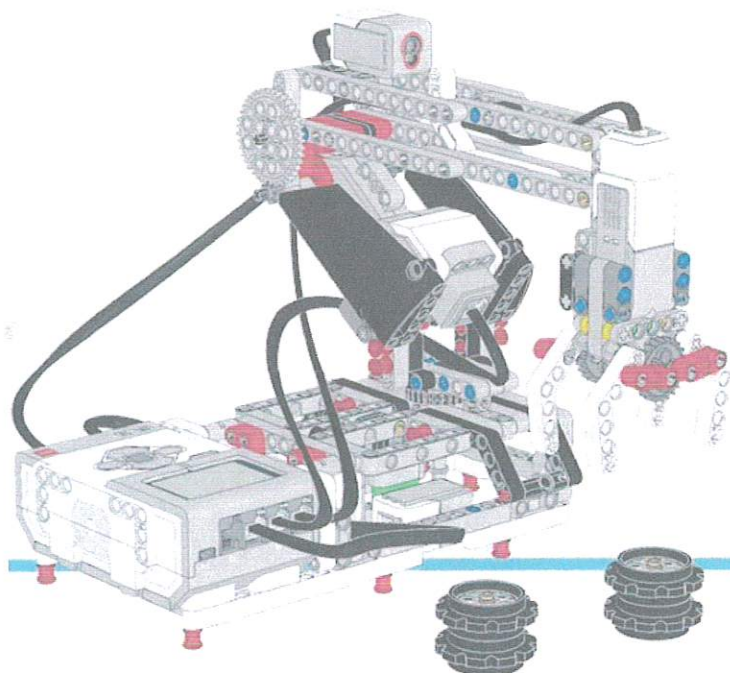
Navajali se boste na odkrivanje in raziskovanje zgodovine domačega kraja s pomočjo najrazličnejših zgodovinskih virov iz različnih medijev, s pomočjo terenskega dela, ekskurzije ali ogleda muzeja.

Z delom se bo vzpodbujala vaša radovednost in zanimanje za zgodovino. Učiteljica vas bo usmerjala, kako priti do ustreznih virov, jih analizirati in oblikovati sklepe. Vi pa boste svoja spoznanja in stališča predstavili s plakati, poročili, razstavo, zgodovinskimi govornimi vajami...

Seveda sledi preverjanje in ocenjevanje znanja s poudarkom na ločevanju bistvenih od nebistvenih informacij, razumevanju sedanjega dogajanja in odnosov ter vzrokih zanje, kritičnemu ocenjevanju zgodovinskih dogodkov in pojavov ter najrazličnejših zgodovinskih virov.

IZBIRNI PREDMET ROBOTIKA V TEHNIKI

UČENCI: predmet je namenjen učencem 8. ali 9. r, ki so mešano združeni v eno ali več skupin.



CILJI PREDMETA

Pri naravoslovnem predmetu Robotika v tehniki učenci:

- spoznajo različne oblike uporabe računalniške tehnologije,
- spoznavajo osnovne pojme robotike in računalniško vodene proizvodnje,
- berejo, rišejo in sestavljajo sheme električnih krmilj in razumejo njihovo delovanje,
- načrtujejo in s sestavljanjankami izdelajo različne računalniško krmiljene modele,
- uporabljajo računalnik in spoznavajo njegovo vlogo pri krmiljenju zgrajenih modelov,
- razvijajo sposobnost prostorske predstavljalivosti,
- poznajo vlogo računalniškega vmesnika pri krmiljenju strojev in naprav,
- naštejejo in opišejo področja z računalniško vodeno tehnologijo in kritično presojujejo vpliv tega področja na tehnologijo in okolje,
- pridobivajo in uporabijo informacije in znanje s področja robotike iz monografij, periodične-ga tiska in interneta,
- z uporabo projektnega in eksperimentalnega dela ter konstruiranja usvojijo temeljne metode in oblike dela, značilne za tehnično-tehnološko področje,
- razvijajo sposobnost za delo v skupini,
- razvijajo psihomotorične sposobnosti,

- pridobivajo sposobnost samostojnega reševanja problemov,
- spoznavajo poklice s področja elektronike, elektrotehnike, računalništva ... in sposobnosti, ki jih potrebujejo zanje.

ORGANIZACIJA POUKA

- ⇒ Izbirni predmet Robotika v tehniki je enoleten in se lahko izvaja v 8. ali 9. razredu
- ⇒ Učenci ga lahko obiskujejo eno leto.
- ⇒ Predmetu je namenjena ena ura tedensko, t.j. 35 ur letno oziroma 32 ur v 9. razredu.
- ⇒ Ocenjevanje:
ocenjuje se s številčnimi ocenami od 1 do 5
najmanj tri oceni na leto, od tega najmanj dve ustno

NAČIN DELA

- Učenci izhajajo iz problema, iščejo rešitve zanj in ob tem dopolnjujejo svoje znanje s pomočjo učiteljeve razlage, besedilnih gradiv in drugih virov. Svoje ideje uresničujejo z gradnjo modelov, preizkusijo njihovo delovanje in ocenijo ustreznost rešitev.
- Pri doseganju zastavljenih ciljev bomo uporabljali različne učne oblike in metode, izpostavil bi predvsem delo z računalnikom in lego robotom mindstorms.
- Morebiten ogled delovnega procesa robota oz. udeležba na delavnicah robotike.

IZVAJALEC PREDMETA: Mihael Škrget