

OSNOVNA ŠOLA STOPIČE, STOPIČE 37, 8322 STOPIČE



VZGOJNI NAČRT

Stopiče, maj 2009

KAZALO

1 UVOD	3
1.1 PRAVNA PODLAGA ZA OBLIKOVANJE VZGOJNEGA NAČRTA	3
1.2 POVEZANOST Z VIZIJO IN POSLANSTVOM	4
1.3 KAJ ŽELIMO Z VZGOJNIM NAČRTOM V NAŠI ŠOLI?	4
2 PODATKI ZA OBLIKOVANJE VZGOJNEGA NAČRTA	5
2.1 PRIDOBIVANJE PODATKOV	5
2.2 UGOTOVITVE	5
2.2.1 MNENJE STARŠEV O VZGOJNEM DELOVANJU ŠOLE	5
2.2.2 OCENA KAKOVOSTI ODNOSOV MED UČITELJI IN STARŠI	6
2.2.3 VREDNOTE, KATERIM BI MORALI DATI POUK V VN	6
2.2.4 MNENJE UČENCEV O VZGOJNEM DELOVANJU ŠOLE	7
2.2.5 MNENJE STROKOVNIH DELAVCEV	7
2.2.6 INTERPRETACIJA PODATKOV	7
3 RAZVRŠČANJE PRIORITET IN UMESTITEV V LDN ŠOLE	8
3.1 ŠOLSKO LETO 2008/09	8
3.2 ŠOLSKO LETO 2009/10	8
3.3 ŠOLSKO LETO 2010/11	8
4 VREDNOTE, NA KATERIH TEMELJI VZGOJNO DELOVANJE NAŠE ŠOLE	8
4.1 VREDNOTE, KI IZHAJAJO IZ 2. ČLENA ZAKONA O OŠ	8
4.2 VREDNOTE, KI IZHAJAJO IZ VIZIJE	9
4.3 VREDNOTE, KI IZHAJAJO IZ ANALIZE ANKETNIH VPRAŠALNIKOV ZA STARŠE	9
5. NAČELA, PO KATERIH BOMO VZGOJNO DELOVALI	10
6. VZGOJNE DEJAVNOSTI	10
6.1 PREVENTIVNE VZGOJNE DEJAVNOSTI	10
6.2 SVETOVANJE IN SPORAZUMNO REŠEVANJE MEDSEBOJNIH PROBLEMОВ IN SPOROV	11
7 SPREMLJAVA IZVAJANJA VZGOJNEGA NAČRTA	12
PRILOGA 1	13

1 Uvod

Osnovna šola tudi vzgaja, ne le izobražuje. Vzgoja je pomembna, saj pripravi učenke in učence na kakovostno bivanje in sobivanje z drugimi in naravnim okoljem. Pomembno je, da cilje vzgoje, opredeljene v zakonu o osnovni šoli, uresničujejo skupaj učitelji, starši in učenci.

Namen vzgojnega načrta je, da učenka in učenec razvijeta lastne mehanizme kakovostnih odnosov, ki so tudi družbeno sprejeti. Vsak izmed nas si želi biti sprejet, spoštovan in cenjen. Izpolnjevanje vzgojnega načrta je tako pomembna naloga šole, za katero pa mora biti izpolnjen bistveni pogoj- sodelovanje staršev, učiteljev ter učenk in učencev. Vzgojni načrt naj bo nenehen proces izboljševanja kakovosti bivanja v šoli.

Za pripravo vzgojnega načrta je bil že v šolskem letu 2007/08 imenovan tim v sestavi:

- ❖ Vilma Trampuš, profesorica razrednega pouka – vodja tima
- ❖ Ivanka Vene, diplomirana socialna delavka - članica tima
- ❖ Suzana Klobučar, učiteljica razrednega pouka, vodja PŠ Dolž – članica tima
- ❖ Mojca Pavlin, profesorica razrednega pouka, vodja PŠ Podgrad – članica tima
- ❖ Vera Tončič, učiteljica zgodovine in geografije – članica tima
- ❖ Mateja Andrejčič, profesorica razrednega pouka, ravnateljica

1.1 Pravna podlaga za oblikovanje vzgojnega načrta

Zakon o osnovni šoli (Ur.l. RS, št. 12/1996, 33/1997, 54/2000, 59/2001, 71/2004, 23/2005-UPB1, 53/2005, 70/2005-UPB2, 60/2006 (63/2006 popr.), 81/2006-UPB3, **102/2007**)

Uvodni stavek v 60.d členu zakona: **»Z vzgojnim načrtom šola določi načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot iz 2. člena tega zakona, ob upoštevanju potreb in interesov učencev ter posebnosti širšega okolja....**«, nalaga odgovornost za uresničevanje navedenih vrednot in ciljev vsem, ki bivajo v osnovni šoli ali pa so z njo povezani. To pa so učenci, strokovni delavci, drugi zaposleni v šoli, starši, lokalno okolje in različni obiskovalci šole. Upoštevanje potreb in interesov učencev, njihovih značilnosti ter posebnosti okolja, usmerja šole k individualizaciji in personalizaciji uresničevanja vzgojno izobraževalnih ciljev zapisanih v zakonu.

Vzgojni načrt je dokument, za katerega so po zakonu določene obvezne sestavine:

».... Vzgojni načrt vsebuje vzgojne dejavnosti in oblike vzajemnega sodelovanja šole s starši ter njihovo vključevanje v uresničevanje vzgojnega načrta.

Vzgojne dejavnosti so proaktivne in preventivne dejavnosti, svetovanje, usmerjanje ter druge dejavnosti (**pohvale, priznanja, nagrade, vrste vzgojnih ukrepov in podobno**), s katerimi šola razvija varno in spodbudno okolje za doseganje ciljev iz 2. člena tega zakona.....«.

Pri oblikovanju vzgojnega načrta so pomembni procesi vzajemnega sodelovanja, sporazumevanja in usklajevanja. To poudarja tretji odstavek 60. d člena zakona:

»...Pri pripravi vzgojnega načrta sodelujejo strokovni delavci šole ter učenci in starši. Vzgojni načrt sprejme svet šole na predlog ravnatelja po postopku, kot je določen za

letni delovni načrt.«

Vzgojni načrt se lahko dopolnjuje ali spreminja. Letne evalvacije vzgojnega dela šole so podlaga njegovega dograjevanja in spreminjanja.

“...O uresničevanju vzgojnega načrta ravnatelj najmanj enkrat letno poroča svetu staršev in svetu šole. Poročilo je sestavni del letne samoevalvacije šole.” (4. odstavek 60.d člena zakona).

1.2 Povezanost z vizijo in poslanstvom

Šola ima oblikovano vizijo za obdobje **2008 – 2012**. Cilji vzgojnega delovanja so:

- ❖ **Vzgoja za znanje in življenje.**
- ❖ **Celostni razvoj učencev v ustvarjalnem sodelovanju učencev, učiteljev, staršev in okolja.**
- ❖ **Zagotavljanje kakovostne splošne izobrazbe vsem učencem, katera jim bo omogočala nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje.**

Strategije, s katerimi bomo uresničevali našo vizijo so:

- Oblikovanje in udejanjanje Vzgojnega načrta ter dosledno izvajanje hišnega reda in bontona.
- Razvijanje ekološke zavesti z izpolnjevanjem standardov in ohranjanjem eko zastave.
- Vključevanje učencev in staršev v oblikovanje življenja in dela šole (projekti, šolska skupnost).
- Skrb za sproščene medsebojne odnose: timsko delo, projektno delo, raziskovalno delo.
- Razvijanje nadarjenosti z uresničevanjem Koncepta za delo z nadarjenimi učenci.
- Doseganje nacionalno in mednarodno primerljivih standardov znanja ter sodelovanje v raziskavah in izvajanje NPZ.
- Pestra ponudba izbirnih predmetov s poudarkom na razvijanju sposobnosti sporazumevanja v tujih jezikih.
- Razvijanje pismenosti: bralne, matematične, informacijske, naravoslovne,..
- Vzgajanje za sprejemanje drugačnosti, medsebojno strpnost, sodelovanje in spoštovanje.
- Razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti.

1.3 Kaj želimo z vzgojnim načrtom v naši šoli?

Z vzgojnim načrtom bomo določili načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot v osnovni šoli (2. člen Zakona o OŠ) ob upoštevanju potreb in interesov učencev in širšega okolja. Pri oblikovanju vzgojnega načrta bodo sodelovali vsi strokovni delavci, učenci in starši.

2 Podatki za oblikovanje vzgojnega načrta

2.1 Pridobivanje podatkov

Člani strokovnega tima smo pridobili podatke za oblikovanje vzgojnega načrta v šolskem letu 2007/08 z anketnim vprašalnikom za starše, delavnicami za učence in delavnicami za strokovne delavce.

2.2 Ugotovitve

2.2.1 Mnenje staršev o vzgojnem delovanju šole

Matična šola

Delamo dobro:

1. Ozaveščanje o skrbi za okolje in naravo
2. Ozaveščanje o zdravem načinu življenja
3. Varnost vašega otroka v šoli
4. Ustreznost šolskih pravil in hišnega reda
5. Privzganje splošnih človeških vrednot

Potrebno izboljšati:

1. Razvijanje pozitivne osebnosti učenca
2. Razvijanje pozitivne samopodobe učenca
3. Spoštovanje učencev s strani učiteljev (PS)
4. Spoštovanje učiteljev s strani učencev

Ne dajemo dovolj poudarka:

1. Disciplina učencev v šoli
2. Razvijanje dobrih medsebojnih odnosov

Podružnična šola PODGRAD

Potrebno izboljšati:

1. Disciplina učencev v šoli
2. Spoštovanje učiteljev s strani učencev
3. Razvijanje dobrih medsebojnih odnosov

Podružnična šola DOLŽ

Potrebno izboljšati:

1. Disciplina učencev v šoli
2. Razvijanje dobrih medsebojnih odnosov
3. Spoštovanje učiteljev s strani učencev

2.2.2 Ocena kakovosti odnosov med učitelji in starši

STOPIČE

Delamo dobro:

1. Sodelovanje z učitelji
2. Prijaznost in nivo komunikacije učiteljev
3. Vaše zaupanje v učitelje

Potrebno izboljšati:

1. Zaupanje učiteljev v starše
2. Odnos učiteljev do vašega otroka (PS)

PODGRAD

Delamo dobro:

1. Sodelovanje z učitelji
2. Prijaznost in nivo komunikacije učiteljev
3. Vaše zaupanje v učitelje
4. Zaupanje učiteljev v starše
5. Odnos učiteljev do vašega otroka

DOLŽ

Delamo dobro:

1. Sodelovanje z učitelji
2. Prijaznost in nivo komunikacije učiteljev
3. Vaše zaupanje v učitelje
4. Zaupanje učiteljev v starše
5. Odnos učiteljev do vašega otroka

2.2.3 Vrednote, katerim bi morali dati poudarek v VN

STOPIČE:

1. Medsebojno spoštovanje, odnosi
2. Strpnost
3. Poštenje, pravičnost
4. Izgrajevanje otrokove pozitivne samopodobe in samozavesti
5. Medsebojna pomoč
6. Prijaznost
7. Spoštovanje odraslih
8. Zdrav način življenja

PODGRAD:

1. Dobri medsebojni odnosi
2. Disciplina

3. Spoštovanje otrok do učiteljev in starejših
4. Strpnost

DOLŽ:

1. Spoštovanje (do sošolcev in učiteljev)
2. Disciplina

2.2.4 Mnenje učencev o vzgojnem delovanju šole

Učenci so svoja mnenja o vzgojnem delovanju šole izrazili preko plakatov in razgovorov na oddelčnih urah.

Pozitivno so ocenili naslednja področja:

- spoštovanje med učenci (razumevanje, medsebojna pomoč, spoštovanje drugačnosti, prijateljstvo..),
- sodelovanje med učitelji, učenci in starši (prijazni delavci šole in učitelji),
- EKO dejavnosti.

Kot slabost pa so izpostavili:

- neustreznost šolskih pravil (predvsem nizke kazni, nespoštovanje šolskih pravil),
- neprijaznost učencev višjih razredov,
- nevljudnost, nespoštljivost, neprijaznost med učenci.

2.2.5 Mnenje strokovnih delavcev

Učiteljski zbor je v delavnicah na pedagoški konferenci, 9. 10. 2007, izpostavil močna in šibka področja vzgojnega delovanja naše šole.

MOČNA PODROČJA (udejanjanje vzgojnih načel)

- ozaveščanje o skrbi za okolje in naravo (EKO dejavnosti),
- varnost otrok v šoli (prometna varnost, hišni red, šolska pravila, dežurstvo..),
- sprejemanje drugačnosti (tujci, Romi, učenci s posebnimi potrebami, nadarjeni..),
- povezovanje in sodelovanje z okoljem.

ŠIBKA PODROČJA

- sodelovanje s starši,
- nedoslednost pri upoštevanju in izvajanju hišnega reda, šolskih pravil, dogovorov,
- kultura medsebojnih odnosov med učenci, zaposlenimi.

2.2.6 Interpretacija podatkov

Na osnovi pridobljenih podatkov smo ugotovili, da sta skupni močni področji šole po mnenju zaposlenih, staršev in učencev:

- **ozaveščanje o skrbi za okolje in naravo (eko dejavnosti),**

➤ **varnost otroka v šoli.**

Šibki področji:

- **medsebojni odnosi med učenci,**
- **disciplina učencev v šoli.**

3 Razvrščanje prioritet in umestitev v LDN šole

3.1 Šolsko leto 2008/09

- Medsebojni odnosi med učenci
- Medsebojni odnosi med učenci vseh treh triletij
- Sodelovanje s starši (pri urejanju okolice šole in oblikah druženja)

3.2 Šolsko leto 2009/10

- Medsebojni odnosi med učenci
- Sodelovanje s starši
- Zdrava šola

3.3 Šolsko leto 2010/11

- Sprejemanje drugačnosti
- Sodelovanje s starši (individualizirani programi, nadarjeni učenci..)
- Individualizacija, diferenciacija, medpredmetno povezovanje

4 Vrednote, na katerih temelji vzgojno delovanje naše šole

4.1 Vrednote, ki izhajajo iz 2. člena Zakona o OŠ

- zagotavljanje kakovostne splošne izobrazbe vsemu prebivalstvu;
- spodbujanje skladnega telesnega, spoznavnega, čustvenega, moralnega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti;
- omogočanje osebnostnega razvoja učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njegove pozitivne samopodobe;
- pridobivanje zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje;
- vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, do drugih ljudi, svoje in drugih kultur, naravnega in družbenega okolja, prihodnjih generacij;
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter spodbujanje državljanske odgovornosti;
- vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije;
- vzgajanje za spoštovanje in sodelovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost, za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin;

- razvijanje pismenosti in razgledanosti na besedilnem, naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju;
- razvijanje pismenosti ter sposobnosti za razumevanje in sporočanje v slovenskem jeziku, na območjih, ki so opredeljena kot narodnostno mešana, pa tudi v italijanskem in madžarskem jeziku;
- razvijanje sposobnosti sporazumevanja v tujih jezikih;
- razvijanje zavedanja kompleksnosti in soodvisnosti pojavov ter kritične moči presojanja;
- doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja;
- razvijanje nadarjenosti in usposabljanja za razumevanje in doživljanje umetniških del ter za izražanje na različnih umetniških področjih;
- razvijanje podjetnosti kot osebnostne naravnosti v učinkovito akcijo, inovativnosti in ustvarjalnosti učenca.

4.2 Vrednote, ki izhajajo iz vizije

- Vzgoja za znanje in življenje.
- Celostni razvoj učencev v ustvarjalnem sodelovanju učencev, učiteljev, staršev in okolja.
- Zagotavljanje kakovostne splošne izobrazbe vsem učencem, ki jim bo omogočala nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje.
- Razvijanje ekološke zavesti z izpolnjevanjem standardov in ohranjanjem eko zastave.
- Vključevanje učencev in staršev v oblikovanje življenja in dela šole (projekti, šolska skupnost).
- Skrb za sproščene medsebojne odnose: timsko delo, projektno delo, raziskovalno delo.
- Razvijanje nadarjenosti z uresničevanjem Koncepta za delo z nadarjenimi učenci.
- Doseganje nacionalno in mednarodno primerljivih standardov znanja ter sodelovanje v raziskavah in izvajanju NPZ.
- Pestra ponudba izbirnih predmetov s poudarkom na razvijanju sposobnosti sporazumevanja v tujih jezikih.
- Razvijanje pismenosti: bralne, matematične, informacijske, naravoslovne,..
- Vzgajanje za sprejemanje drugačnosti, medsebojno strpnost, sodelovanje in spoštovanje.
- Razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti.
- Sodelovanje z okoljem.

4.3 Vrednote, ki izhajajo iz analize anketnih vprašalnikov za starše

- medsebojno spoštovanje, odnosi
- strpnost
- poštenje, pravičnost
- izgrajevanje otrokove pozitivne samopodobe in samozavesti
- medsebojna pomoč
- prijaznost
- zdrav način življenja..

5. Načela, po katerih bomo vzgojno delovali

Načelo spoštovanja učencev in vzajemnega spoštovanja.

Načelo omogočanja aktivnega sodelovanja učencev.

Načelo proaktivnega oziroma preventivnega delovanja.

Načelo sodelovanja s starši in usklajenosti pristopa šole in staršev.

Načelo združevanja pravic, odgovornosti in pravil.

Načelo vzpodbujanja samonadzora in samodiscipline.

Načela strokovne avtonomije, usklajenosti vzgojnih dejavnikov in doslednosti.

Načelo osebnega zgleda.

6. Vzgojne dejavnosti

6.1 Preventivne vzgojne dejavnosti

- **poudarjanje in nagrajevanje zglednega vedenja učencev, pogovori o takem vedenju** (priznanja ob zaključku šolskega leta)
- **razvijanje prijetne in spodbudne razredne klime, občutka varnosti, zaupanja, sprejetosti in medsebojne povezanosti** (učiteljeva dovzetnost za potrebe in interese otrok, upoštevanje individualnih posebnosti učencev, uporaba raznovrstnih aktivnosti, spremljanje napredka, vedenja, počutja učencev, pozornost ob morebitnih krizah učencev..)
- **kakovostno izvajanje učnega procesa** (uporaba učnih metod, ki upoštevajo razvojne sposobnosti učencev in potrebe ter značilnosti vsakega posameznika ter jim omogočajo aktivno sodelovanje)
 - individualizirani programi za otroke s posebnimi potrebami, za nadarjene,
 - diferenciacija, individualizacija
- **aktivno vključevanje učencev v načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učenja in dela v skladu z njihovimi zmožnostmi** (projektno učno delo, raziskovalno delo, šolska skupnost učencev..)
- **oblikovanje oddelčnih dogovorov o temeljnih vrednotah skupnega bivanja in načinih ravnanja ter sodelovanje pri oblikovanju pravil šolskega reda** (oddelčna pravila, šolska pravila, šolski bonton..)

- **vključevanje učencev v izvajanje projektov šole: Eko šola, Zdrava šola** (Priloga 1)
- **izvajanje vzgojnih vsebin pri pouku in urah oddelčne skupnosti:**
 - tematske razredne ure (delavnice), ki jih izvedejo razredniki, svetovalna delavka, drugi strokovni delavci ali zunanji sodelavci: medsebojni odnosi, razvijanje socialnih veščin, preprečevanje nasilja, raznovrstne zasvojenosti, spolna vzgoja, poklicna vzgoja, vzgoja za zdravo življenje..
 - pogovorne ure (individualni pogovori razrednika in učenca)
- **izvajanje dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost** (kulturne dejavnosti, delovne akcije, čajanke, pikniki, prireditve, družabna srečanja..)
- **načrtno in redno aktivno vključevanje staršev v življenje in delo šole** (govorilne ure, roditeljski sestanki, pogovorne ure s starši, delavnice za starše, predavanja za starše, strokovne skupine, svet staršev..)
- **izvajanje preventivnih dejavnosti za preprečevanje zasvojenosti, nasilništva, zlorab in drugih odklonskih pojavov** (razredne ure, tematske delavnice, pogovori s šolsko svetovalno službo, projekti, dnevi dejavnosti..)
- **izvajanje nadzora na določenih krajih in v določenem času** (varstvo učencev v učilnicah, pri katerem učitelji vodijo evidenco prisotnosti, izvajajo lahko interesno dejavnost, v učilnici), dežurstvo učiteljev do odhodov šolskih avtobusov, spremstvo vozačev na dnevih dejavnosti, terensko delo, ekskurzije,..)
- **vključevanje učencev v interesne dejavnosti, šolske kulturne in športne dejavnosti, tekmovanja** (pestra ponudba interesnih dejavnosti in izvenšolskih dejavnosti)
- **timsko delo, vrstniška pomoč** (projektno učno delo, raziskovalno delo, učna pomoč..)

6.2 Svetovanje in sporazumno reševanje medsebojnih problemov in sporov

V okviru ur oddelčnih skupnosti, v času govorilnih ur za starše in učence, ob sprotnem reševanju problemov:

- **osebni svetovalni pogovori** učiteljev, svetovalne delavke, drugih strokovnih delavcev z učenci (pogovoru lahko sledi dogovor med učencem, starši in strokovnim delavcem ali vodstvom šole ter različne oblike pomoči učencem)
- **mediacija** (postopek, v katerem se osebe, ki imajo problem ali konflikt, ob pomoči tretje osebe, mediatorja (učitelja, strokovnega delavca), pogovorijo in ugotovijo, kje so točke njihovega spora, izrazijo svoja mnenja, ideje, težave in čustva, izmenjajo stališča ter poskušajo najti rešitev, s katero bodo vsi zadovoljni)

7 Spremljava izvajanja vzgojnega načrta

Tim za vzgojni načrt

Letna evalvacija

PRILOGA 1

EKOŠOLA

Cilji:

- razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov
- vzgajanje za zdrav način življenja v zdravem okolju (pitje vode, gibanje)
- vzgajanje za okoljsko odgovornost
- izvajanje celostnega pristopa vzgoje in izobraževanja v programu Ekošola kot način življenja
- ločeno zbiranje odpadkov

Dejavnosti:

- vključevanje v projekte za ohranitev ekozastave (Revščina po svetu in pri nas, Živali in mi, Ekobralna značka, Natečaj voščilnic...)
- sodelovanje v zbiranju odpadnih materialov (izrabljenih tonerjev in kartuš, baterij, zamaškov, papirja, embalaže..)
- prispevki za tiskane ali elektronske medije v lokalnem ali širšem okolju
- prispevki za objavo na spletnih straneh Ekošole
- Armalov sklad...

ZDRAVA ŠOLA

Cilji:

- spodbujanje zdravega načina življenja
- razvijanje spoštljivega odnosa do hrane
- skrb za čiste in zdrave zobe
- sodelovanje z zdravstveno in drugimi specializiranimi službami
- ohranjanje narave
- povezovanje šole z lokalno skupnostjo
- urejanje okolice šole
- ozaveščanje o klimatskih spremembah
- zbiranje in ločevanje odpadkov
- skrb za pravilen in skladen telesni razvoj
- spodbujanje zdravega načina prehranjevanja..

Dejavnosti:

- zdrava prehrana v šoli
- gibanje na svežem zraku
- tekmovanje za zdrave zobe
- šola plavanja
- zbiralna akcija starega papirja, kartuš, baterij
- spremljanje telesnega razvoja otrok
- vodna učna pot
- skrb za lončnice in urejenost šolskih prostorov
- zdravstveni pregledi.

Obravnava vzgojnega načrta:

- učiteljski zbor: 12.5.2009
- svet staršev: 19.5.2009
- svet šole: 20.5.2009

žig

Ravnateljica:
Mateja Andrejčič

Predsednik sveta šole:
Igor Ilar

Vodja tima:
Vilma Trampuš

Predsednik sveta staršev:
Franci Bačar